Андрагогические принципы уже достаточно хорошо известны:

это принципы приоритета самостоятельного обучения обучающихся;

совместной деятельности обучающегося с обучающим по организации процесса своего обучения;

опоры на опыт обучающегося, используемого в качестве одного из источников обучения;

индивидуализации обучения;

системности обучения;

контекстности обучения;

актуализации результатов обучения;

элективности обучения;

развития образовательных потребностей обучающихся;

осознанности обучения.

Главное их отличие от педагогических принципов заключается в том, что они определяют деятельность по организации процесса обучения не только обучающих, но прежде всего самих *обучающихся*, в то время как педагогические принципы в основном и главным образом регламентируют деятельность обучающего.

/////////////

Организация процесса обучения на андрагогических принципах и с использованием технологии обучения взрослых способствует главному – вовлечению самого обучающегося в организацию процесса своего обучения.

Это предоставляет обучающимся возможность активно и реально участвовать в планировании, реализации, оценивании и коррекции процесса обучения и реально влиять на содержание, формы и методы обучения, контролировать организацию обучения, адаптировать обучение к своим индивидуальным потребностям и особенностям. То есть становится возможным сделать обучение строго индивидуализированным, адресным, четким и функциональным.

///////

Самыми важными с указанной выше точки зрения моментами технологии обучения взрослых являются: *а*) вовлеченность обу‐ чающихся в реальную деятельность по планированию, реализации, оцениванию и коррекции процесса обучения, *б*) приоритет их самостоятельной деятельности, *в*) учет их конкретных жизненных обстоятельств, проблем и целей, *г*) определенная свобода выбора ими всех параметров обучения, *д*) совместная с обучающим и другими обучающимися деятельность по своему обучению.

/////////

Сам процесс неизбежной трансформации в процессе обучения сложившихся представлений воспринимается взрослыми людьми болезненно, поскольку он может вызвать внутреннюю неуверенность при снижении своей «профессиональной самооценки» в процессе возникновения необходимости перестройки своей деятельности с учетом новых требований. Наконец, на деятельность обучающихся негативно влияют смена привычного статуса опытного профессионала на роль обучающегося, недостаточность умений и навыков учебной деятельности [10].

////////

В разработанную нами модель компетентности современного преподавателя вуза входят, во‐первых, такие основные умения, как определение образовательных потребностей обучающихся, определение уровня подготовки обучающихся, выявление объема и характера жизненного опыта обучающихся и возможности его использования в процессе обучения, выявление когнитивного и учебного стилей обучающихся, выявление психофизиологических особенностей обучающихся, использование различных методик и средств психолого‐педагогической и психолого‐андрагогической диагностики обучающихся, определение, формулирование и доведения до уровня осознания целей и стратегии обучения конкретных обучающихся, отбор и структурирование содержания обучения, отбор источников, средств, форм и методов обучения, разработка либо уточнение учебных планов, программ или контрактов, создание комфортных физических и психологических ус‐ ловий обучения, обеспечение учебного процесса необходимыми учебно‐методическими источниками и средствами обучения, прове‐ дение оперативной психолого‐физиологической, социально‐психологической, когнитивной и функциональной диагностики обучающихся, создание учебных ситуаций, организация совместной деятельности всех участников процесса обучения, определение и ис‐ пользование различных критериев, форм, методов, средств и процедур оценивания достижений обучающихся и всего процесса обучения, проведение предусмотренных учебной программой контрольных мероприятий для оценивания достижений обучаемых в обучении, определение изменений личностных качеств и мотивационно‐ценностных установок обучающихся, развитие и определение перспектив образовательных потребностей обучающихся, коррекция процесса обучения.

//////////////

Во‐вторых, модель компетентности преподавателя вуза предусматривает овладение такими знаниями, как теория обучения не‐ взрослых, взрослых и пожилых, возрастные личностные психофизиологические, социальные, профессиональные особенности не‐ взрослых, взрослых и пожилых обучающихся, психология обучения невзрослых, взрослых и пожилых людей, основы философии и социологии образования, технология обучения не‐ взрослых, взрослых и пожилых обучающихся, технология самостоятельного обучения, организационные основы сферы образования, историческое развитие педагогических, андрагогических и геронтологических концепций и идей, экономические и правовые аспекты образования, организация и технология дистанционного обучения, методики обучения конкретным учебным дисциплинам.

//////////////

В‐третьих, преподаватель вуза должен обладать такими навыками, как проведение психолого‐педагогической и психолого‐анд‐ рагогической диагностики обучающихся и обработки ее результатов, практическое осуществление преподавания, работа с научной и учебно‐методической литературой, работа на компьютере, организационная работа, разработка учебно‐методических материалов.